

Planificação Geral
2022/2023

Disciplina **INGLÊS**
Ano **5º**

| 1.º Semestre | | 2.º Semestre | |
|---|----|------------------------|----|
| N.º de aulas previstas | 51 | N.º de aulas previstas | 51 |
| Aprendizagens Essenciais | | | |
| Compreensão oral | | | |
| <ul style="list-style-type: none">- Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais;- Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas;- Identificar a ideia global de pequenos textos orais;- Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada | | | |
| Interação oral | | | |
| <ul style="list-style-type: none">- Pedir e dar informações sobre identificação pessoal;- Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares;- Fazer sugestões e convites simples;- Interagir de forma simples; participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas. | | | |
| Produção oral | | | |
| <ul style="list-style-type: none">- Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna;- Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares;- Expressar gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples;- Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples;- Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns;- Falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente. | | | |
| Compreensão escrita | | | |
| <ul style="list-style-type: none">- Seguir instruções elementares;- Reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos;- Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, post/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse;- Desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta. | | | |
| Interação escrita | | | |
| <ul style="list-style-type: none">- Preencher um formulário (online ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas;- Pedir e dar informação pessoal de forma simples;- Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples;- Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples. | | | |
| Produção escrita | | | |
| <ul style="list-style-type: none">- Descrever-se a si e à família; - Redigir mensagens e notas pessoais; - Redigir postais e convites;- Escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector | | | |

because;
- Descrever uma imagem usando there is/there are.

| PONDERAÇÃO POR DOMÍNIOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | | | | | |
|--|----------------------------------|---|--------------------------|--|--|
| | Domínios de aprendizagem | | Ponderação | Critérios de avaliação | |
| Conhecimentos e Capacidades 70% | Competência intercultural | Competência comunicativa | compreensão do oral | 15% | Compreensão Apropriação Rigor Clareza Fluência Raciocínio |
| | | | interação/ produção oral | 15% | |
| | | compreensão escrita | 30% | | |
| | | interação/ produção escrita) | 10% | | |
| Atitudes e Valores | Competência intercultural | Responsabilidade e Integridade Excelência e Exigência Curiosidade, Reflexão e Inovação Cidadania e Participação Liberdade | 30% | Responsabilidade Participação Reflexão Cooperação | |

Obs.:

1. Para efeitos de classificação, deverão ser utilizados três processos de recolha de informação de diferentes tipologias, a negociar/discutir com os alunos.
2. A **competência intercultural** é transversal a todos os domínios.
3. A **competência estratégica** está contemplada nas Atitudes e valores.